

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРСУНСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

18.11.2020

р.п. Карсун

№ 172

**Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Карсунский район»**

В целях обеспечения комплексного и эффективного развития системы образования в муниципальном образовании «Карсунский район», обеспечивающей повышение качества образования и удовлетворение потребности стратегически важных отраслей в квалифицированных кадрах, достижения «цифровой зрелости» системы образования, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Ульяновской области, сохранения и развития самобытной многонациональной культуры, языков, многообразия жизненного уклада народов Ульяновской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации механизмов управления качеством образовательных результатов (приложение №1).

1.2. Цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации механизмов управления качеством образовательной деятельности (приложение №2).

2. Провести анализ управления качеством образования в муниципальном образовании «Карсунский район» в срок до 20.07.2021.

- по вопросам общего образования – Колесовой О.А., начальнику отдела общего образования;

- по вопросам дошкольного образования – Кулагиной Л.В., ведущему специалисту по дошкольному образованию;

- по вопросам воспитания и дополнительного образования – Навлютовой Е.С., ведущему специалисту по воспитательной работе;

- по вопросу эффективности работы руководителей образовательных учреждений – Халиковой Д.М., начальнику отдела по кадровым вопросам.

3. Обсудить анализ результатов на совещаниях с руководителями об-

разовательных учреждений.

4. Разработать адресные рекомендации по результатам анализа.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности начальника  
МКУ «Управление образования  
администрации МО «Карсунский район»  
Ульяновской области



С.Н.Зайчиков

**Приложение № 1**  
к приказу МКУ «Управление  
образования администрации  
МО «Карсунский район»  
от 18.11.2020 № 172

**Цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации механизмов управления качеством образовательных результатов**

<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся,</li> <li>- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в муниципальных образовательных учреждениях;</li> <li>- получение объективной информации о состоянии качества образования в муниципалитете, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему оценки качества подготовки обучающихся, учитывающую метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы на уровне начального, основного и среднего общего образования, результаты международных сопоставительных исследований, результаты, отражающие муниципальные особенности системы образования, а также результаты обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;</li> <li>- разработать муниципальную систему обеспечения объективности процедур оценки качества образования;</li> <li>- разработать муниципальную систему объективности олимпиад школьников;</li> <li>- содействовать принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования;</li> <li>- способствовать повышению квалификации педагогов.</li> <li>- создать условия для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> </ul>
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР.</li> <li>- Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВПР.</li> <li>- Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Доля выпускников 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций.</li> <li>- Доля обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена/государственного выпускного экзамена, в общей чис-</li> </ul>

ленности обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций.

- Количество муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих нарушения лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.

- Наличие обоснованных жалоб, обращений по вопросам качества осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях и иным вопросам в сфере образования.

- Доля учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки.

- Доля учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5».

- Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку

- Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.

- Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием.

- Доля учащихся, получивших основное общее образование.

- Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.

- Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.

- Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

- Доля учащихся, получивших среднее общее образование.

- Доля обучающихся, у которых сформированы метапредметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (регулятивные УУД, по уровням).

- Доля обучающихся, у которых сформированы метапредметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- (познавательные УУД, по уровням).

- Доля обучающихся, у которых сформированы метапредметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (коммуникативные УУД, по уровням).

- Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (по уровням).

- Доля победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад.

- Доля участников областных, всероссийских предметных олимпиад.

- Доля победителей, призеров областных, всероссийских предметных олимпиад.

- Доля победителей, призеров муниципальных конкурсов.

- Доля участников межрегиональных, областных конкурсов от общего количества обучающихся.

- Доля победителей, призеров межрегиональных, областных конкурсов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников российских конкурсов.</li> <li>- Количество победителей, призеров всероссийских конкурсов.</li> <li>- Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований.</li> <li>- Количество участников межрегиональных, областных спортивных соревнований.</li> <li>- Количество победителей, призеров межрегиональных, областных спортивных соревнований.</li> <li>- Количество участников всероссийских спортивных соревнований.</li> <li>- Количество победителей, призеров всероссийских спортивных соревнований.</li> <li>- Количество учащихся, не посещающих общеобразовательные организации по неуважительной причине.</li> <li>- Количество учащихся, часто пропускающих учебные занятия в общеобразовательных организациях по неуважительной причине.</li> <li>- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников.</li> <li>- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности.</li> <li>- Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование.</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на квалификационные категории.</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области преподаваемого предмета.</li> <li>- Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессиональных мастерства, от общего количества педагогических работников.</li> </ul>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>В качестве методов сбора информации используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор данных и анализ результатов учебного года,</li> <li>- сравнительный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ,</li> <li>- мониторинг участия во ВсОШ,</li> <li>- статистический сбор данных об учащихся, получивших/не получивших аттестаты об основном общем/среднем общем образовании, а также аттестатов с отличием,</li> <li>- мониторинг метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,</li> <li>- мониторинг участия в конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня,</li> <li>- мониторинг сведений о детях, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине,</li> <li>- мониторинг повышения квалификации педагогами,</li> <li>- аналитическая справка по результатам участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства,</li> <li>- и др.</li> </ul>
<p><b>2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b></p>	
<p>Цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами.</li> </ul>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние и эффективность деятельности общеобразовательных организаций;</li> <li>- разработать муниципальную систему оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами;</li> <li>- разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения;</li> <li>- развитие сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения;</li> <li>- разработать муниципальную систему вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в работу городских методических объединений;</li> <li>- способствовать повышению квалификации педагогов школ с низкими результатами обучения;</li> <li>- внедрить механизм финансовой, кадровой и методической поддержки школ.</li> </ul>
Показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средняя оценка государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования за последние три года по предмету «математика».</li> <li>2. Средняя оценка государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования за последние три года по предмету «русский язык».</li> <li>3. Средний балл государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования за последние три года по предмету «математика» (профильный уровень).</li> <li>4. Средняя оценка государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования за последние три года по предмету «математика» (базовый уровень).</li> <li>5. Средний балл государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования за последние три года по предмету «русский язык».</li> <li>6. Количество имеющих место расхождений между средним баллом результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по региону и средним баллом школы в размере более 20 %.</li> <li>7. Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в общеобразовательной организации, от общего числа обучающихся 9 классов, за последние три года.</li> <li>8. Доля обучающихся 9-11-х классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, от общего числа обучающихся 9-11-х классов (муниципальный, региональный, федеральный этап) за последние три года.</li> <li>9. Доля обучающихся 9-11-х классов, принявших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, от общего числа обучающихся 9-11 классов.</li> </ol>
Методы сбора и обработки информации	<p>В качестве методов сбора информации используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ</li> <li>2. Мониторинг трудоустройства выпускников</li> <li>3. Анализ участия обучающихся 9-11 классов в ВсОШ и др.</li> </ol>

<b>3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</b>	
Цели	Развитие системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов для всех категорий обучающихся независимо от уровня интеллекта и физического состояния;</li> <li>- развивать систему дополнительного образования детей;</li> <li>- способствовать повышению квалификации педагогов.</li> </ul>
Показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>2. Наличие нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.</li> <li>3. Количество программ межведомственного и сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми.</li> <li>4. Количество мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.</li> <li>5. Доля/количество обучающихся общеобразовательных организаций, принимающих участие в муниципальных конкурсных мероприятиях для детей и молодёжи по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям дополнительного образования.</li> <li>6. Доля/количество обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с ОВЗ, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы).</li> <li>7. Доля/количество обучающихся, в том числе с ОВЗ, участвующих в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений из перечня, представленного на государственном информационном ресурсе об одаренных детях.</li> <li>8. Доля/количество обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах регионального центра «Успех».</li> <li>9. Доля/количество обучающихся, принявших участие в образовательных сменах центра «Сириус» Фонда «Талант и успех».</li> <li>10. Численность талантливых детей и молодёжи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства.</li> <li>11. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.</li> <li>12. Доля/количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по программам повышения квалификации в области работы с одаренными детьми, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</li> <li>13. Количество конкурсов профессионального мастерства педагогов с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми.</li> <li>14. Количество научно-практических конференций, круглых</li> </ol>

	<p>столов, вебинаров, форумов, семинаров и других мероприятий для педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.</p> <p>15. Доля/количество педагогических работников образовательных учреждений, принявших участие в научно - практических конференциях, круглых столах, вебинарах, форумах, семинарах и др. мероприятиях для педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>В качестве методов сбора информации используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг,</li> <li>2. Статистический сбор данных,</li> <li>3. Анализ информации.</li> </ol>
<b>4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>	
Цели	- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;</li> <li>- проведение ранней профориентации обучающихся;</li> <li>- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;</li> <li>- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;</li> <li>- осуществление психолого-педагогической</li> <li>- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</li> <li>- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</li> <li>- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования «Карсунский район» и Ульяновской области;</li> <li>- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;</li> <li>- обеспечение участия обучающихся муниципального образования «Карсунский район» в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.</li> </ul>
Показатели	<p>-Доля детских садов, реализующих программы и проекты профориентационной направленности, от общей численности детских садов.</p> <p>-Доля общеобразовательных организаций, реализующих профориентационные программы и проекты, от общей численности общеобразовательных организаций.</p> <p>-Доля общеобразовательных организаций, реализующих допрофессиональные (кластерные) программы и проекты, от общей численности общеобразовательных организаций.</p> <p>-Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями и предприятиями, от общей численности общеобразовательных организаций, реализующих-</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, от общей численности общеобразовательных организаций, реализующих</p>

	<p>программы основного общего и среднего общего образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными программами, проектами на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся 1 -4 класса.</li> <li>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами и проектами профориентационной направленности на уровнях основного общего и среднего общего образования, от общей численности обучающихся 5-11 классов.</li> <li>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся в кружках, секциях, объединениях организаций дополнительного образования, от общей численности обучающихся 1-11 классов.</li> <li>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся в тематических объединениях на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО) и организаций высшего образования (ВО) (молодёжных академиях, ДНК, IT-куб и др.), от общего числа обучающихся 5-11 классов.</li> <li>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принимавших участие в конкурсах (олимпиадах ПОО и ВО) профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 5-11 классов.</li> <li>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование (диагностику), от общей численности обучающихся 5-11 классов.</li> <li>-Доля выпускников с ОВЗ, продолживших обучение в ПОО и ВО, от общей численности выпускников с ОВЗ текущего года.-</li> </ul> <p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, от общей численности выпускников 9-х классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля выпускников 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся по программам профильного (углублённого) обучения, от общей численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по программам профильного (углублённого) обучения.</li> <li>-Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения, от общей численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по программам профильного обучения.</li> <li>-Доля выпускников 9-х и 11-х классов, определившихся с профессиональными предпочтениями в соответствии с потребностями рынка труда региона, от общей численности выпускников 9-х и 11-х классов.</li> </ul>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;</li> <li>- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;</li> <li>- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Ульяновской области;</li> <li>- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», «Большая перемена»;</li> <li>- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ</li> <li>- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);</li> </ul>

	<p>– анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации);</p>
--	--

**Приложение № 2**  
к приказу МКУ «Управление  
образования администрации  
МО «Карсунский район»  
от 18.11.2020 № 172

**Цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации механизмов  
управления качеством образовательной деятельности**

<b>1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций</b>	
Цели	Обеспечение образовательных учреждений руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрять показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;</li> <li>- обеспечить формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций;</li> <li>- создать условия для обеспечения эффективного повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров;</li> <li>- совершенствовать механизм аттестации руководителей образовательных организаций;</li> <li>-развивать наставническую деятельность для руководителей образовательных организаций.</li> </ul>
Показатели	<p>Подготовка обучающихся высокого уровня</p> <p>Создание условий для развития воспитания в образовательной организации</p> <p>Создание руководителем условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций</p> <p>Формирование резерва управленческих кадров</p> <p>Стимулирование деятельности и повышение престижа руководителя образовательной организации</p> <p>Базовая подготовка обучающихся</p> <p>Условия осуществления образовательной деятельности</p> <p>Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования</p> <p>Независимая оценка качества осуществления образовательной деятельности</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>1.сбор информации по показателям( заполнение формы таблицы по показателям эффективности)</p> <p>2. свод информации по результатам заполнения форм</p>
<b>2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>	
Цели	развитие профессиональной компетентности педагогических работников,
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>– проведение аттестации (в части касающейся) педагоги-</li> </ul>

	<p>ческих работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;</li> <li>– вовлечение педагогов в экспертную деятельность;</li> <li>– освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;</li> <li>– освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;</li> <li>– диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;</li> <li>– построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.</li> </ul>
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов принявших участие в оценке предметных и методических компетенций;</li> <li>- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников муниципальных образовательных организаций города.</li> <li>- Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих /деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.</li> <li>- Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в ОО</li> <li>- доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов.</li> <li>- Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.</li> <li>-доля педагогов, принявших участие в конкурсном отборе на присвоение категории педагог-методист, педагог-наставник</li> <li>- Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>-Количество вакансий педагогических работников в муниципальных образовательных организациях города.</li> </ul>
Методы сбора и обработки информации	<p>Мониторинг курсовой подготовки педагогов.  Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства педагогов.  Мониторинг программ адаптации молодых специалистов</p>
<b>3. Система организации воспитания и социализации обучающихся</b>	
Цели	<p>Развитие системы воспитания с учетом современных достижений науки, на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

	ценностей)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты,</li> <li>- создать условия по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>- развитие муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;</li> <li>- оказывать поддержку семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p>
Показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество детских общественных объединений, реализующих проекты в области воспитания.</li> <li>2. Доля обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).</li> <li>3. Доля обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа, от общего числа обучающихся (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних).</li> <li>4. Количество обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета и вовлекаемых в различные виды мероприятий.</li> <li>5. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в ПДН, внутреннего профилактического учета, от общего числа обучающихся, состоящих на данном виде учета.</li> <li>6. Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.</li> <li>7. Доля обучающихся, охваченных добровольческой (волонтерской деятельностью).</li> <li>8. Доля родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях с детьми.</li> </ol>
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинги. Отслеживание состояния воспитательной системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих её функционирование и развитие.</li> <li>- Сбор информации для осуществления аналитических отчетов.</li> <li>- Запросы в образовательные организации о предоставлении информации.</li> <li>- Ведение банка данных по обучающимся, состоящим на различных видах учета.</li> <li>- Метод изучения документации образовательной организации, в которой отражается количественная и качественная характеристика воспитательного процесса.</li> <li>- Аналитическая справка, отчет.</li> <li>- Группировка информации. Объединение информации по определенному основанию.</li> <li>- Классификация. Разделение информации по определенному основанию.</li> </ul>
<b>4. Система мониторинга качества дошкольного образования</b>	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного образования.</li> <li>- Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах дошкольного образования в муниципальном образовании «Карсунский район» для принятия и реализации управленческих решений</li> </ul>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ.</li> <li>- Повысить качество содержания образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ, реализацию их в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</li> <li>- Повысить качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) для детей дошкольного образования, в том числе и в возрасте от 1,5 до 3-х лет;</li> <li>- Способствовать взаимодействию с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</li> <li>- Обеспечить здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за детьми.</li> <li>- Повысить качество управления в дошкольных образовательных организациях.</li> </ul>
<p>Показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля дошкольных образовательных организаций (ДОО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>- Доля ДОО, в которых используются парциальные образовательные программы.</li> <li>- Доля ДОО, в которых используются разработанные и утверждённые программы дополнительного образования.</li> <li>- Доля ДОО, в которых используются адаптированные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ.</li> <li>- Доля ДОО, в которых используются рабочие образовательные программы.</li> <li>- Доля ДОО, в которых реализуются программы по РИП.</li> <li>- Доля ДОО, в которых имеется программа развития ДОО.</li> <li>- Доля ДОО, в которых разработаны индивидуальные программы развития дошкольников.</li> <li>- Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.</li> <li>- Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО: обеспеченность педагогическими кадрами (в т.ч.: всего педагогических работников, воспитателей, логопедов, психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре);</li> <li>- Доля педагогических работников <ul style="list-style-type: none"> <li>- с высшим образованием,</li> <li>- высшим педагогическим образованием,</li> <li>- средним специальным педагогическим образованием,</li> <li>- со средним образованием).</li> </ul> </li> <li>- Доля руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО.</li> <li>- Доля педагогических работников, аттестованных на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первую</li> <li>- высшую квалификационную категорию;</li> <li>- на соответствие занимаемой должности;</li> <li>- не аттестованных.</li> <li>- Доля педагогов, обучающихся в</li> <li>- ВУЗах,</li> <li>- средних специальных учебных заведениях</li> <li>- Доля педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года</li> <li>- Доля ДОО с высоким уровнем материально-технического обеспечения ДОО (наличие специализированных кабинетов для обучения и охраны здоровья, оборудование кабинетов).</li> <li>- Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует психологическим требованиям и требованиям безопасности</li> <li>- Доля ДОО с высоким уровнем информационно-технологического обеспечения деятельности ДОО (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.</li> <li>- Доля ДОО с высоким уровнем качества образовательной среды.</li> <li>- Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Доля ДОО, в которых функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности.</li> <li>- Доля ДОО, в которых имеется паспорт доступности.</li> <li>- Доля ДОО, в которых обеспечен психологический комфорт, в т.ч.: приближённость к домашней обстановке, отсутствие возможных угроз и рисков для психологической безопасности ребёнка, осуществляется поддержка инициативы,</li> <li>- Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</li> <li>- состояние здоровья воспитанников;</li> <li>- санитарно-гигиенические условия;</li> <li>- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- организация медицинского обслуживания;</li> <li>- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</li> <li>- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</li> <li>- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.</li> </ul>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сводного отчёта Ф 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за 2020 год;</li> <li>- анализ документов (приказы, справки, электронные таблицы и др.);</li> <li>- сбор и анализ информации о дошкольных образовательных организациях путём опроса руководителей, педагогов ДОО;</li> <li>- анализ и оценка документации ДОО;</li> </ul> <p>анализ результатов участия воспитанников ДОО в мероприятиях и конкурсах различного уровня;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ результатов конкурсов профессионального мастерства педагогов,</li><li>- изучение интернет-сайтов ДОО, информационных ресурсов АИС «Сетевой Город Образование», АИС «Е-услуги. Образование», «Навигатор дополнительного образования».</li></ul>
--	---