

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации
муниципального образования «Карсунский район»**

Выписка из ПРОТОКОЛА
совещания руководителей образовательных учреждений
Карсунского района

от 20.05.2022

№ 3

р.п.Карсун

Председатель – Ермохина Ю.Н., начальник Управления образования,

Секретарь – Шемырева С.Н.

Присутствовали:

Колесова О.А., начальник отдела общего образования Управления образования,

Зайчиков С.Н. – директор МБУ «ЦРО и БУ»,

Губина Е.Е., зам.директора МБУ «ЦРО и БУ»,

Халикова Д.М., начальник отдела кадров МБУ «ЦРО и БУ»,

Навлютова Е.С., ведущий специалист по ВР МБУ «ЦРО И БУ».

Приглашенные:

Руководители образовательных учреждений Карсунского района – 22 человека.

Повестка:

1. Анализ мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами».

1. По первому вопросу слушали Колесову О.А. «Анализ мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами».

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.12.2021 г. № 2340-р «О проведении мониторинга региональных показателей управления качеством образовательных результатов в Ульяновской области» в мае 2022 года проведен мониторинг оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Карсунского района Ульяновской области.

Практически во всех исследованиях общего образования выступают академические результаты обучающихся. Под академическими результатами понимаются показатели успеваемости обучающихся, полученные в рамках проверки знаний, навыков или компетенций. В качестве академических результатов в настоящем мониторинге используются результаты государственной итоговой аттестации.

Проводимый мониторинг являлся частью региональных исследований качества образования в Ульяновской области, поскольку, обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики.

Целью данного мониторинга являлось определение эффективности управления качеством образовательных результатов обучающихся в школах Карсунского района Ульяновской области, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах муниципалитета, показавших низкие результаты обучающихся, и оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

Для реализации данной цели в рамках направления «Система работы

ШПРО/ШФНСУ» в МО «Карсунский район» применяются следующие основные понятия:

школы с низкими результатами обучения - школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу определенных обстоятельств: неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень профессиональных и предметных компетенций педагогических работников, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное материальное обеспечение образовательного учреждения. В МО «Карсунский район» в основу методики идентификации групп школ с низкими образовательными результатами положен анализ данных в 100% школ об образовательных результатах с учетом установленных критериев и показателей:

школы со стабильно низкими образовательными результатами ЕГЭ за последние 3 года;

школы со стабильно низкими образовательными результатами ОГЭ за последние 3 года;

школы, имеющие низкие образовательные результаты ВПР за последние 3 года;

школы, менее 60% обучающихся которых продолжили обучение по образовательным программам среднего общего образования, за последние 3 года;

школы, расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР которых составляет более 20% от среднего по муниципалитету;

школы, 0,5% и менее обучающихся которых за последние 3 года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Под «низкими результатами» освоения обучающимися образовательной программы понимаются результаты выполнения учащимися заданий федеральных оценочных процедур (с обеспечением объективности на этапе проведения и на этапе проверки), если по итогам процедуры 30 и более процентов обучающихся всей параллели класса общеобразовательной организации не справились с работой (получили «2» по ВПР или не преодолели минимальные пороги ОГЭ и ЕГЭ;

школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - школы, функционирующие в условиях социально-экономического неблагополучия (труднодоступные сельские территории, ограниченный доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.) и ресурсных дефицитов (материальных, кадровых, информационных и др.).

Для того, чтобы определить перечень таких школ, учитываются результаты ВПР по русскому языку и математике, результаты ОГЭ по математике и русскому языку, результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровня.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий подготовлен список школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам работы в 2021 году список школ с низкими образовательными результатами обновился и в него вошла МКОУ Сосновская СШ как сильно неуспевающая (в 2019, 2020 годах такие школы в муниципалитете отсутствовали).

Напомню, что по академическим результатам 2021 года МКОУ Сосновская СШ вошла в перечень школ, имеющих низкие образовательные результаты. За последние три года образовательное учреждение показало низкие результаты всероссийских проверочных работ.

Так, за 2020 год Сосновская школа показала очень низкие результаты ВПР: по математике в 5 классе неудовлетворительные результаты составили 33,33%; математика 6 класс – 40%, математика 8 класс – 66.67%, русский язык 8 класс – 33,33%.

В 2021 году школа также показала неудовлетворительные результаты: русский язык 8

класс – 33.33%, математика 8 класс – 33.33%.

В 2022 году для участия в диагностике профессиональных дефицитов из данной школы будет принимать участие учитель математики в 5 классе.

100 % педагогов Сосновской СШ прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние три года. Однако наблюдается низкий процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

Курсы повышения квалификации по подготовке выпускников к итоговому сочинению ежегодно проходит учитель русского языка и литературы, работающий в 11 классе. Однако не пройдены курсы по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Данные анализа позволяют сделать вывод об отсутствии целостного подхода к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде муниципалитета. Кроме того, педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег. Педагоги не получают помощи из-за слабой организации методической работы, а возможность систематического адресного повышения квалификации затруднена по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов. Для решения выявленных проблем необходимо совершенствовать деятельность муниципальной методической службы в части организации и проведения мероприятий, направленных на обмен опытом и полученными во время обучения знаниями по окончании курсов повышения квалификации.

Касательно организации сетевого взаимодействия Сосновская школа заключила договор с более успешной школой по качеству знаний (Языковская СШ) для реализации учебных программ.

По выявлению образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов можно сказать следующее.

Доля ОО муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска

Факторы риска в расчете от общего числа школ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов:

- 1 выявленная сельская школа (Теньковская СШ) является территориально отдаленной школой ;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники выявлено у 3 школ (Теньковская СШ, Татарскогоренская ОШ, Большепоселковская ОШ), что составляет около 18,75% от общего числа школ муниципалитета;
- дефицит педагогических кадров наблюдается у 43,75% выявленных школ муниципалитета;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья) наблюдается у 25% выявленных школ.

К факторам риска относится дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники - 3 школ (Теньковская СШ, Татарскогоренская ОШ, Большепоселковская ОШ), что составляет около 18,75% от общего числа школ муниципалитета.

Основными рисками снижения результатов школ, находящихся в зоне риска снижения результатов, являются территориальная отдаленность, дефицит материальной базы и дефицит педагогических кадров. Факторы частично устранены за счет следующих мероприятий: педагоги направлены на курсы повышения квалификации, выставлены

вакансии учителей, приняты молодые специалисты. Кадровый дефицит решается через сетевое взаимодействие. Классные руководители проводят целенаправленную работу по воспитанию обучающихся, привлекают родителей. Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ через систему внеурочных курсов, разработку индивидуальных маршрутов для обучающихся, имеющих проблемы в обучении (группа риска), посещение замдиректора по УВР уроков учителей согласно плану ВШК с целью выявления методической грамотности учителя при организации подготовки к ГИА. Организация адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. Проведение Советов профилактики, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по поводу устранения пропусков уроков и дополнительных занятий по подготовке к экзаменам.

Рост числа слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся можно объяснить как социальными факторами (низкая мотивация детей, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей и т.п.), а также формальным, на наш взгляд, подходом к организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками. Многие вопросы образования для большинства педагогов, как показал опрос учителей начальных классов и учителей-предметников, остаются в зоне недостаточного понимания и требуют дополнительной подготовки не только в рамках соответствующих курсов, но и постоянного методического сопровождения специалистами.

Решение:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Держать на контроле вопрос своевременного прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами. Срок: постоянно.
2. Включить в тематику проведения школьных методических мероприятий вопросы, связанные с диагностикой профессиональных дефицитов педагогов, обучению педагогов на различных образовательных платформах, подготовке обучающихся к ГИА, олимпиадам, конкурсам. Срок: до 01.09.2022.
3. Организовывать внутришкольное обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов региона. Срок: до 30.09.2022.
4. Организовывать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности. Срок: 01.10.2022-30.04.2023
5. Включать в систему внутришкольной оценки качества образования обязательный самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. Срок: постоянно

Директорам МКОУ Теньковская СШ, МКОУ Большепоселковская ОШ, МКОУ Татарскогоренская ОШ:

6. Организовать сетевое взаимодействие с МКОУ Уренокарлинской СШ, МБОУ Карсунская СШ, МБОУ Таволжанская ОШ с целью устранения дефицитов педагогов, а также профилактики учебной неуспешности обучающихся с применением оборудования центров образования «Точка роста». Срок: до 01.09.2022.

Выписка верна

Председатель



Ю.Н. Ермохина