

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО
«КАРСУНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

433210, р. п. Карсун, ул. Куйбышева, 46

Тел./факс (84246)2-49-71

ОКПО 02118214, ОГРН 1027300724109,

ИНН/КПП 7307001945/730701001

e-mail: Karsun-ROO@yandex.ru

№ 580 от 30.05.2022

Об итогах работы со ШНОР/ШФНСУ

**Начальнику
МКУ «Управление образования
администрации
МО «Карсунский район»**

Ермохиной Ю.Н.

Уважаемая Юлия Николаевна!

Отделом общего образования МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район» в целях организации работы по реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения в МКОУ Сосновская СШ, а также в целях организации профилактической работы со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проведен анализ эффективности принятых мер.

По результатам проведенного анализа установлено, что нормативная база МКОУ Сосновская СШ представлена в виде Приказа № 355 от 20.12.2021, где размещена Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения в МКОУ Сосновская СШ, утвержденный директором МКОУ Сосновская СШ Захаровым А.В. Дорожная карта принята на заседании педагогического совета школы (протокол от 17.12.2021 № 5).

В ходе проведенного анализа выявлены факторы, обуславливающие низкие результаты обучения:

1. Низкий образовательный уровень родителей. Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие контроля и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье.
2. Отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную.
3. Снижение учебной мотивации обучающихся 5-9 классов.

В целях повышения качества образования в школе поставлены и реализуются задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через освоение наиболее рациональных методик обучения.
3. Совершенствование условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Успешное прохождение независимых оценок качества образования (ВПР, ГИА и др.).

МКОУ Сосновская СШ имеет низкие образовательные результаты по итогам участия школы во всероссийских проверочных работах. За 2020, 2021 годы неудовлетворительные результаты по предметам составили более 30 %.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2021 году прошла с неудовлетворительными результатами у двух человек по математике с пересдачей осенью, в 2022 году у одного с пересдачей биологии и обществознания в дополнительный период. ГИА-11 в 2021 и 2022 году завершена успешно.

100 % педагогов Сосновской СШ прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние три года. Однако наблюдается низкий процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (25%). Курсы повышения квалификации по подготовке выпускников к итоговому сочинению ежегодно проходит учитель русского языка и литературы, работающий в 11 классе. Однако не пройдены курсы по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по остальным предметам.

Касательно организации сетевого взаимодействия Сосновская школа заключила договор с более успешной школой по качеству знаний (Языковская СШ) для реализации учебных программ. Школа имеет достаточное оснащение оборудованием (имеется центр образования «Точка роста», открытый в 2019 году), подключение к сети «Интернет».

В школе проведены родительские собрания с целью профилактики учебной неуспешности детей и вовлечения родителей в совместную работу.

Рост числа слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся за последние три года можно объяснить как социальными факторами (низкая мотивация детей, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей), а также формальным подходом к организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками. Многие вопросы образования для большинства педагогов, как показал опрос учителей начальных классов и учителей-предметников, остаются в зоне недостаточного понимания и требуют дополнительной подготовки не только в рамках соответствующих курсов, но и постоянного методического сопровождения специалистами.

По итогам проведенного промежуточного анализа, в целях повышения качества образования директору МКОУ Сосновская СШ Захарову А.В. даны рекомендации:

1. Обеспечить 100 % прохождение курсов повышения квалификации учителями по организации работы с Всероссийскими проверочными работами, по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Включить в тематику проведения школьных методических мероприятий вопросы, связанные с диагностикой профессиональных дефицитов педагогов, обучению педагогов на различных образовательных платформах, подготовке обучающихся к ГИА, олимпиадам, конкурсам.
3. Продолжить организацию мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.

По выявлению образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов можно сказать следующее.

Выявленная одна сельская школа (Теньковская СШ), которая является территориально отдаленной школой.

Дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники было выявлено у 3

школ (Теньковская СШ, Татарскогоренская ОШ, Большепоселковская ОШ), что составляет около 18,75% от общего числа школ муниципалитета. По состоянию на текущую дату Теньковская и Большепоселковская школы вошли в национальный проект «Цифровая образовательная среда» и получили ноутбуки и МФУ, однако отсутствие устойчивого интернета остается проблемой. Кроме того, наблюдается острый дефицит педагогических кадров во всех трех школах. Сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья) наблюдается у одной школы из перечисленных.

К факторам риска относится дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники - 3 школ (Теньковская СШ, Татарскогоренская ОШ, Большепоселковская ОШ). Основными рисками снижения результатов школ, находящихся в зоне риска снижения результатов, являются территориальная отдаленность, дефицит материальной базы и дефицит педагогических кадров.

Факторы частично устранены за счет следующих мероприятий: педагоги направлены на курсы повышения квалификации, выставлены вакансии учителей. Кадровый дефицит решается через сетевое взаимодействие. Классные руководители проводят целенаправленную работу по воспитанию обучающихся, привлекают родителей. Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ через систему внеурочных курсов, разработку индивидуальных маршрутов для обучающихся, имеющих проблемы в обучении (группа риска), посещение замдиректора по УВР уроков учителей согласно плану ВШК с целью выявления методической грамотности учителя при организации подготовки к ГИА. Организация адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. Проведение Советов профилактики, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по поводу устранения пропусков уроков и дополнительных занятий по подготовке к экзаменам.

До директоров МКОУ Сосновская СШ, МКОУ Большепоселковская ОШ, МКОУ Татарскогоренская ОШ и МКОУ Теньковская СШ доведены результаты анализа, даны соответствующие рекомендации и принято решение продолжить работу по повышению качества образования в данных школах, устранению выявленных проблем и дефицитов.

Предлагаю назначить куратором данных школ ведущего специалиста по методической работе МБУ «Центр развития образования МО «Карсунский район».

Начальник отдела общего образования
МКУ «Управление образования
администрации МО «Карсунский район»

О.А.Колесова